	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

Anno scolastico 2023/2024

Classe: Seconda


Liceo: Scienze Umane

Coordinatore di classe: prof. Simone Riva

Elenco docenti della classe

Disciplina	Docente
Religione	Prof. Sanvito Boris
Italiano	Prof. Riva Simone
Inglese	Prof.ssa Ferrari Roberta
Latino	Prof. Riva Simone
Diritto ed Economia	Prof.ssa Ferrante Claudia
Scienze Naturali	Prof.ssa Zanzottera Alice
Scienze Umane	Prof.ssa Cambiaghi Elena Maria
Geostoria	Prof. Tagliabue Matteo
Matematica	Prof.ssa Sbarufatti Chiara
Scienze Motorie e Sportive	Prof.ssa Corbetta Giulia

Firma del Coordinatore di classe	Data del Consiglio di classe	Firma del Preside per approvazione
	09/10/2023	

 <p style="text-align: center;">ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</p>	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	-----------------------------	--------------

6. ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO

6.1. Adesione a progetti comuni

<ul style="list-style-type: none"> ● Educazione civica (33 ore/anno) ● Progetto PN ● Lingue ● Pastorale ● Salute ● Sport ● Sportello d'ascolto ● Tema dell'anno: <i>Tu sei prezioso ai miei occhi</i> ● PCTO

6.2. Uscite didattiche e viaggi di istruzione

Meta	Date o periodo
Uscita didattica – Bologna medievale	8 marzo 2024
Spettacolo teatrale Fattore Y – Centro Asteria	5 aprile 2024
Visita al palazzo della Regione	Pentamestre
Uscita didattica manzoniana a Lecco	11 aprile 2024

6.3. Incontri con esperti e testimoni

<p>Trimestre:</p> <p>Pentamestre: Incontro con associazione SAI Incontro con esperto - Nutrizionista</p>
--

6.4. Eventuali attività interdisciplinari

<p>Di seguito, il prospetto delle 33 ore di educazione civica:</p> <p>Ore di assemblea di classe ed elezioni di rappresentanti di classe: 3</p> <p>Il progetto interdisciplinare della classe II LSU nella disciplina di Educazione Civica, nel percorso dell'anno scolastico 2023 - 2024, affronterà il percorso “Conoscere ed accogliere”, che si declinerà in due moduli, un primo modulo nel trimestre ed un secondo modulo nel pentamestre.</p> <p>TRIMESTRE (14 ORE): Nel trimestre il percorso coinvolgerà le materie di Scienze Umane, Lingua e letteratura italiana, Religione, Matematica, Diritto. Tali materie andranno a declinare l'argomento principale nelle loro discipline, volendo approfondire la tematica nei diversi aspetti principali delle discipline.</p>
--



Il prodotto finale che si vuole ottenere grazie a questi approfondimenti è un **articolo di giornale** che vada a presentare un caso specifico di cronaca e lo declini coniugandolo ai rispettivi approfondimenti svolti nelle discipline sopra menzionate.

PENTAMESTRE (15 ORE):


Nel pentamestre il percorso di approfondimento si articolerà in approfondimenti delle materie di Geostoria, Diritto, Inglese, Scienze motorie, Scienze naturali e in **due incontri** con il Consorzio di Cooperative ‘Comunità Brianza – Imprese sociali’ che promuove il progetto **SAI – Sistema di Accoglienza ed Integrazione**. SAI promuove nel territorio dei progetti di accoglienza integrata e dal 2022 propone dei progetti nelle scuole i cui obiettivi generali sono

- sostenere lo sviluppo di un pensiero inclusivo e critico sul tema delle migrazioni forzate, attraverso una serie di interventi specialistici integrati multidisciplinari
- migliorare la predisposizione all’ascolto e all’apertura finalizzata all’assunzione di un’attitudine relazionale inclusiva, multiculturale e multi-etnica
- sensibilizzare ad una partecipazione consapevole ad attività di cittadinanza attiva a favore del target di riferimento.

Alcuni degli obiettivi specifici delle attività che le classi andranno a svolgere:

1. Richiedenti asilo e rifugiati: una corretta informazione per andare oltre stereotipi e pregiudizi
2. Migrazioni forzate: elementi pre-migratori, migratori e post-migratori
3. Quadro legislativo e normativo di riferimento rispetto al diritto d’asilo e immigrazione
4. Il sistema di accoglienza in Italia
5. I professionisti dell’accoglienza
6. Le reti territoriali per l’inclusione
7. La prevenzione del disagio psichico in RTPI
8. Stimolare la creatività attraverso percorsi laboratoriali esperienziali:
9. Sperimentazione progetti di cittadinanza attiva sui contenuti appresi


Verrà sviluppato un prodotto finale che si pone l’obiettivo di riassumere quanto appreso dalla classe durante gli approfondimenti e gli incontri, nonché di rappresentare la risposta della classe coinvolta al tema ‘Conoscere ed accogliere’. I prodotti finali elaborati dai vari gruppi classe verranno esposti nella mostra che si vorrebbe allestire in occasione della Festa di fine anno dell’Istituto, in un’area dedicata agli elaborati di Educazione Civica.

 <p style="text-align: center;">ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</p>	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	-----------------------------	--------------

NOTA 1: Le programmazioni disciplinari sono allegate.

NOTA 2: Si allegano al presente documento i seguenti files, che costituiscono parte integrante del documento medesimo: *Elenco file GRIGLIE di VALUTAZIONE per DISCIPLINA-allegati al POF di classe*

- ALL1** Griglia Diritto-Economia 23-24
- ALL2** Griglia Diritto-Economia e Lavori Gruppo 23-24
- ALL5** Griglia Matematica Orale 23-24
- ALL6** Griglia Matematica Scritto 23-24
- ALL9** Griglia Scienze 23-24
- ALL10** Griglia Inglese 23-24
- ALL11** Griglia Lingue 23-24
- ALL12** Griglia Filosofia e Scienze Umane 23-24
- ALL13** Griglia Filosofia e Scienze Umane Competenze 23-24
- ALL14** Griglia Scienze Motorie 23-24
- ALL15** Griglia Religione 23-24
- ALL17** Griglia Storia 23-24
- ALL18** Griglia Italiano, Latino e Storia dell'arte, Griglie lavori di gruppo 23-24
- ALL19** Griglia Ed Civica 23-24

 ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	-----------------------------	--------------

DOCENTE	<i>Sanvito Boris Carlo</i>	DISCIPLINA	<i>Religione</i>
CLASSE	<i>II SU</i>	SCUOLA	<i>Sec. II grado</i>

<p>CONOSCENZE LA RICERCA DI DIO NELLE RELIGIONI: EBRAISMO Contenuto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abramo il capostipite delle religioni monoteiste • Il racconto dell'Antico Testamento (le tappe fondamentali della Storia della Salvezza) • La rivelazione del nome di Dio, Il dono della Torah • Formazione del Testamento Sacro: la Bibbia Ebraica, la Bibbia dei LXX e la Vulgata: accenni <p>IDENTITA' CRISTIANA: LA PERSONA E IL MESSAGGIO DI GESU' DI NAZARETH Contenuto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Palestina, terra di Gesù • La storicità di Gesù: fonti storiche (canoniche, pagane, apocrife) • L'ebreo Gesù • Gesù e gli altri: destinatari privilegiati del suo messaggio • Gesù e Dio • Linguaggio: parabole. Lettura e commento di Lc 15, 11-32 Il Padre Misericordioso • Passione, morte e resurrezione • La sacra Sindone: <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni e video registrazioni - Il mistero della Sindone, Fanti Giulio e Gaeta Saverio: La Passione letta dalla Sindone - Mistero della cristianità, La Sacra Sindone: introduzione storica Enciclica Laudato si sulla cura del creato • La speranza cristiana 	<p>ABILITA'</p> <p>Dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;</p> <p>Individuare i criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi;</p> <p>Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline.</p> <p>Leggere pagine scelte del testo biblico ed evangelico applicando i corretti criteri di interpretazione.</p> <p>Sa collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p> <p>Descrivere l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali</p> <p>Saper leggere le fonti e porle a confronto con i contenuti offerti dalle altre discipline.</p> <p>Leggere pagine scelte del testo biblico ed evangelico applicando i corretti criteri di interpretazione.</p>	<p>COMPETENZE</p> <p>Saper ricercare informazioni (su fonti testuali e iconiche) per approfondire la conoscenza critica di avvenimenti storici e situazioni sociali nel confronto aperto ai contributi di altre discipline.</p> <p>Rintracciare, nella testimonianza cristiana di figure significative, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa.</p> <p>Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nella storia e nell'evoluzione della cultura occidentale.</p> <p>Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p> <p>Saper leggere l'evento cristiano nei testi biblici e nell'arte: dal Gesù della storia al Cristo della fede.</p> <p>Saper cogliere, nelle forme di espressione artistica i segni del cristianesimo distinguendo la componente storica, artistica, simbolica e teologica.</p> <p>Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nella storia e nell'evoluzione della cultura occidentale.</p> <p>Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p>
---	--	--



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

<p>LA CHIESA DEL PRIMO MILLENNIO (fino a 1200 circa) Prime eresie Cristianesimo ed idea di Europa Monachesimo (cultura, fede e scienza) Ordini mendicanti</p> <p>(durante l'anno) RACCONTI DEL card. SPIDLIK</p> <p>PARABOLA dei vignaiuoli omicidi, Talenti e Padre Misericordioso</p> <p>Lavoro a gruppi sulla musica</p>	<p>Sa collegare, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</p>	<p>Saper leggere l'evento cristiano nei testi biblici e nell'arte: dal Gesù della storia al Cristo della fede. Saper cogliere, nelle forme di espressione artistica i segni del cristianesimo distinguendo la componente storica, artistica, simbolica e teologica.</p> <p>Saper cogliere l'incidenza dell'annuncio cristiano nella storia e nell'evoluzione della cultura occidentale. Riconoscere il contributo della fede in Cristo e della tradizione della Chiesa al progresso culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.</p>
---	---	---

METODO, ATTIVITA' (a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)

- **A scuola:**
Lezione frontale.
Lezione frontale partecipata.
- **A casa:**
Studio personale del testo e degli appunti
Eventuali approfondimenti e ricerche
Utilizzo risorse online.

STRUMENTI (indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)

- Libro di testo: A.Bibiani – D.Forno – L.Solinas - *Il coraggio della felicità* – ed SEI
 - Libro di testo: R. Manganotti-N. Incampo - *Il nuovo Tiberiade* –ed LA SCUOLA
 - Libro di testo: A.Porcarelli – M.Tibaldi – *Il nuovo La sabbia e le stelle* – ed SEI
- Scuola:**
-Lavagna
-Fotocopie integrative fornite dal docente



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

- Documenti condivisi in rete
- LIM
- Materiale caricato online dal docente

VERIFICA E VALUTAZIONE (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

I/II periodo:

- verifica orale: decise in itinere
- verifiche scritte: decise in itinere
- lavori di gruppo valutati

Criteri di sufficienza:

- Utilizzare correttamente il linguaggio della disciplina
- Partecipare attivamente alle lezioni

FIRMA DELL'INSEGNANTE Sanvito Boris Carlo

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39


DOCENTE	<i>Simone Riva</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>
CLASSE	2 [^]	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze Umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
I p e r i o d o	<p>Grammatica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi del periodo <p>Analisi del testo poetico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di metrica e retorica - Analisi di testi particolarmente significativi della produzione poetica italiana <p>Promessi Sposi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi di capitoli scelti de <i>I promessi sposi</i> <p>Educazione linguistica</p> <p>Il testo argomentativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere e saper utilizzare le principali strutture della lingua italiana negli aspetti ortografici, morfologici e sintattici. 2. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale/scritto di vario genere. 3. Cogliere le relazioni tra le varie componenti di un testo orale/scritto. 4. Restituire i contenuti di un testo orale/scritto in modo chiaro, logico e coerente. 5. Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario. 6. Potenziare la capacità di prendere appunti e redigere sintesi e relazioni. 7. Produrre testi scritti corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> * leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario genere * padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti * produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi * utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario * riflettere sulla lingua, sulla sua variabilità e sull'evoluzione storica
I I P e r i o d o	<p>Letteratura delle origini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione al Medioevo - Questione della lingua letteraria italiana - La letteratura in lingua d'oc e d'oïl - La lirica siciliana - La poesia religiosa - I siculo-toscani - Il dolce stil novo - La poesia comico-realistica 		

METODO, ATTIVITA' (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

Lezione frontale, lezione dialogata, recupero in itinere, sportello help

 <p style="text-align: center;">ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</p>	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	-----------------------------	--------------


<p>STRUMENTI (<i>indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.</i>)</p>
<p>E. Daina, T. Properzi, <i>Le parole in primo piano. Grammatica ed educazione linguistica</i>, Garzanti. P. Biglia – P. Manfredi – A. Terrile, <i>Un incontro inatteso</i> (voll. B), Pearson – Paravia. A. Manzoni, <i>I Promessi Sposi + Quaderno Manzoni</i>, Nuova edizione integrale, SEI.</p>

<p>MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA</p>
<p>Durante l’anno scolastico verrà affrontato un lavoro didattico per competenze trasversali che seguirà la tematica del diritto all’alfabetizzazione. Il progetto verterà sull’ accoglienza dei migranti in Europa dal titolo <i>Conoscere ed accogliere</i> e prevederà la realizzazione di un compito di realtà da parte della classe.</p>

<p>VERIFICA E VALUTAZIONE (<i>numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...</i>)</p>
<p>Almeno due prove scritte e due orali per ciascun periodo. Criteri di sufficienza: riconosce ed usa le principali strutture della grammatica italiana; riconosce i caratteri essenziali di un testo narrativo e poetico; utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa; produce elaborati coerenti, corretti e argomentati (temi, analisi, commenti, parafrasi).</p>

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

DOCENTE	<i>Simone Riva</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e cultura latina</i>
CLASSE	<i>II</i>	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze Umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I p e r i o d o	<ul style="list-style-type: none"> - Forma futura attiva e passiva - L'imperativo negativo - Il perfetto - Ablativo assoluto con il participio presente e perfetto - Il supino attivo e passivo - Participio futuro - Infinito futuro attivo e passivo - Verbi impersonali - Imperativo e participio perfetto dei verbi deponenti - Participio congiunto - Genitivo oggettivo - Congiuntivo presente attivo e passivo 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le strutture della lingua. - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. - Comprendere il messaggio contenuto in un testo. - Restituire i contenuti appresi in modo chiaro e coerente. - Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole e comprendere un testo, individuandone le principali strutture morfologiche e sintattiche • tradurre in italiano corrente, e corretto un testo latino, rispettando l'integrità del messaggio • arricchire il proprio patrimonio lessicale, imparando ad usarlo consapevolmente, anche tramite confronti con la lingua italiana e con le lingue straniere studiate/conosciute • comprendere lo stretto rapporto tra lingua e cultura latina; essere consapevoli dell'evoluzione della lingua latina nel suo rapporto con quella italiana sotto il profilo lessicale e morfosintattico



I	- Proposizioni finali e consecutive		
I	- Ut comparativo		
p	- Congiuntivo imperfetto attivo e		
e	passivo		
r	- Congiuntivo dubitativo		
i	- Interrogative indirette		
o	- Cum iterativum		
d	- Cum narrativo		
o	- Futuro anteriore		
	- Congiuntivo ottativo		
	- Gerundivo		
	- Perifrastica attiva e passiva		
	- Verbi semideponenti		
	- Congiuntivo perfetto		
	- Utinam + cong.		
	- Congiuntivo piuccheperfetto		

METODO, ATTIVITA' (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)


LIM: esercizi interattivi, lab di traduzione, lab di lessico e cultura, materiali video e ricostruzioni storiche animate

Didattica integrata, didattica a distanza (in caso di eventuale DAD).

EDUCAZIONE CIVICA

Durante l'anno scolastico verrà affrontato un lavoro didattico per competenze trasversali che seguirà la tematica del diritto all'alfabetizzazione. Il progetto verterà sull'accoglienza dei migranti in Europa dal titolo *Conoscere ed accogliere* e prevederà la realizzazione di un compito di realtà da parte della classe.

STRUMENTI (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

 <p style="text-align: center;">ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</p>	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	-----------------------------	--------------

H. Orberg, *Lingua latina per se illustrata – Pars I Familia Romana*, Accademia Vivarium Novum.
H. Orberg, L. Miraglia, T. Borri, *Lingua Latina per se illustrata – Latine Disco*, Accademia Vivarium Novum

VERIFICA E VALUTAZIONE (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

Criteri di sufficienza:
Lo studente ha acquisito un buon metodo per riconoscere gli elementi della frase.
Conosce e applica le regole di morfosintassi.
Comprende il significato di un testo in traduzione, usando un lessico complessivamente adeguato.
Inizia a creare collegamenti tra lingua e civiltà.

Almeno due prove orali /scritte nel I e nel II periodo.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

DOCENTE	<i>Cambiaghi Elena</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze Umane</i>
CLASSE	2 [^]	SCUOLA	<i>Liceo Scienze Umane</i>

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<p>PSICOLOGIA</p> <p>□ Il linguaggio Uomo e linguaggio Elementi base del linguaggio verbale Importanza del contesto Teoria di Pierce: i segni Competenze linguistiche di base e comunicative Sviluppo del linguaggio: fasi e livelli Teorie sullo sviluppo linguistico:</p> <ul style="list-style-type: none">- Skinner, teoria comportamentista- Chomsky, teoria generativista <p>Principali disturbi del linguaggio</p> <p>□ La comunicazione Shannon e Jakobson: modello ingegneristico e modello classico Funzioni della lingua Pragmatica della comunicazione Assiomi della comunicazione Rogers: non direttività comunicativa I mezzi di comunicazione: dall'oralità alla scrittura Mezzi di comunicazione di massa</p> <p>□ Apprendimento Prospettiva comportamentista: apprendimento come condizionamento</p> <ul style="list-style-type: none">- Pavlov- Watson- Skinner	<p>Riferire in modo organico e corretto i contenuti studiati</p> <p>Fornire esempi relativi ai fenomeni studiati</p> <p>Formulare riflessioni sulle tematiche affrontate</p> <p>Utilizzare in modo appropriato alcuni termini specifici della disciplina</p> <p>Individuare correlazioni tra gli elementi analizzati</p>	<p>Padroneggiare le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea</p> <p>Acquisire le competenze necessarie per comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi formali e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza</p>



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

Apprendimento come processo
cognitivo:

- Tolman
- Kohler

Prospettiva
costruttivista

Apprendimento
sociale:

- etologia, imprinting, Lorenz
- tradizione
- imitazione, Bandura,
rinforzo vicario

La comunicazione

pubblicitaria

Pubblicità commerciali e pubblicità
progresso.



Psicologia sociale

Cognizione e influenza sociale
Effetto primacy e alone
Ragionamento sociale - euristiche e
biases
Attribuzioni
Influenza sociale
Stereotipi e pregiudizi
Pregiudizi e identità sociale
I gruppi sociali

PEDAGOGIA

• **L'età ellenistica**

Plutarco

• **L'antica Roma**

I valori educativi della Roma
arcaica – Catone e *mos maiorum*
Ellenizzazione educazione romana –
Cicerone e ideale *dell'humanitas*

Il sistema scolastico romano

Seneca

Quintiliano

• **La pedagogia cristiana**

Le istituzioni educative del
cristianesimo

La patristica greca e latina –
Sant'Agostino

• **L'educazione monastica e
cavalleresca**

Il valore della preghiera e del
lavoro; Benedetto da
Norcia – *Ora et Labora*
Oltre i monasteri: Trivio e
Quadrivio, programma educativo
universale di Gregorio Magno
Carlo Magno, scuola Palatina
Le origini dell'educazione
cavalleresca

EDUCAZIONE CIVICA

Conoscere e accogliere – Lavoro di
verifica dell'attività in itinere



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

Lezione dialogata e discussioni guidate
Lavori in piccoli gruppi in modalità on line
Attività di revisione delle conoscenze (in classe o a casa)
Recupero in itinere in classe
Elaborazione schemi o mappe concettuali
Eventuale sportello help settimanale secondo le richieste dello studente

STRUMENTI (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

- Libro di testo: Clemente, Danieli, Innocenti, *Lo specchio e la finestra – Corso integrato di psicologia e pedagogia con “Palestre di cittadinanza”*, Paravia-Pearson Editore - Risorse multimediali
- Materiale fornito dal docente
- Articoli di giornale
- LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

Numero e modalità di verifica: almeno n.1 prova
orale a trimestre e a pentamestre
almeno n.2 prove scritte a trimestre e a pentamestre (prove a risposta aperta o semistrutturate)

Criteri di sufficienza:

1. conoscenza dei contenuti essenziali delle discipline
2. capacità di esporre i contenuti in forma semplice ma corretta
3. capacità di rappresentare con esempi i fenomeni studiati

METODO, ATTIVITA' (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

Lezione frontale

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

DOCENTE	<i>Matteo Tagliabue</i>	DISCIPLINA	<i>Geostoria</i>
CLASSE	<i>II</i>	SCUOLA	<i>Liceo Scienze Umane</i>
periodo	<p>Il principato di Augusto La dinastia Giulio-Claudia La dinastia Flavia La diffusione del cristianesimo Gli imperatori romani del II e III secolo</p> <p>Riferimenti a vicende storico-geografiche contemporanee</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere la dimensione del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e aree geografiche.2. Identificare gli elementi maggiormente significativi del discorso storico-geografico.3. Collocare gli eventi più rilevanti presi in considerazione secondo le coordinate spazio-temporali.4. Leggere le fonti iconografiche e cartografiche.5. Iniziare a riconoscere le funzioni di base dello Stato italiano e la Costituzione.6.Cogliere l'essenziale della norma giuridica partendo dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.7. Comprendere i cambiamenti che hanno segnato svolte epocali.8. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.8. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.9. Riconoscere l'importanza delle scoperte scientifiche e delle loro applicazioni tecnologiche nell'imprimere	<ol style="list-style-type: none">1. Conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo;2. Usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;3. Sa leggere e valutare le diverse fonti;4. Guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.5. Descrive e inquadra nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscalare.



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

II periodo	L'impero del IV secolo Teodosio La crisi dell'impero e le invasioni barbariche La fine dell'impero romano d'occidente L'inizio del Medioevo Giustiniano I Longobardi L'Islam Carlo Magno Riferimenti a vicende storico-geografiche contemporanee	svolte epocali all'evoluzione della storia e allo sviluppo delle civiltà.	
-------------------	---	---	--

METODO, ATTIVITA' (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

Lezione frontale, lezione dialogata, in classe, recupero in itinere.

STRUMENTI (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

Frugoni C./Magnetto A., *Argonauti*, vol. 2, Zanichelli.

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Diritto all'istruzione e immigrazione

VERIFICA E VALUTAZIONE (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

NUMERO DI PROVE

Almeno due prove per ogni periodo.

CRITERI DI SUFFICIENZA

Sa orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli strumenti storici e geografici.


Identifica gli elementi più significativi del discorso storico-geografico.

Conosce le linee essenziali del sistema mondo, della Costituzione italiana e dei principali organismi internazionali, della configurazione fisica, politica e culturale degli altri continenti.

Conosce le linee essenziali dell'Impero romano e dei regni romano-barbarici.

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

DOCENTE	<i>Ferrante Claudia</i>	DISCIPLINA	<i>Diritto ed Economia</i>
CLASSE	<i>2^ SU</i>	SCUOLA	<i>Liceo Scienze Umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I p e r i o d o	<p><u>DIRITTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>MODULO 1</u> <p>L'ordinamento della Costituzione Il voto, i partiti politici Parlamento, Governo Approfondimento partiti politici e origine dell'ideologia della destra e della sinistra.</p> <p><u>ECONOMIA POLITICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>MODULO 1</u> <p>La domanda e l'offerta <u>Le forme di mercato</u> <u>La produzione e la ricchezza nazionale</u> PIL, RNL</p>	<p>Consolidamento e/o rafforzamento del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica.</p> <p>Consolidamento dell'abilità nell'individuare la giusta collocazione temporale e spaziale degli istituti giuridico-economici.</p> <p>Consolidamento dell'abilità di leggere e rappresentare in forma grafica i fenomeni economici.</p>	<p>Economia</p> <p>Al termine del biennio lo studente conosce i fondamentali elementi teorici costitutivi dell'economia politica e comprende la natura dell'economia come scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società. È in grado di comprendere la dinamica delle attività della produzione e dello scambio di beni e di servizi e al tempo stesso prende in considerazione le dimensioni etiche e sociali dell'agire umano.</p> <p>Diritto</p> <p>Al termine del percorso lo studente è in grado di utilizzare il linguaggio giuridico</p>




<p>I I P e r i o d o</p>	<p><u>DIRITTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>MODULO 2</u> <u>I diritti e le libertà dei cittadini</u> Analisi artt. 1 a 12 Cost. I rapporti politici e i doveri dei cittadini ● <u>MODULO 3</u> Il voto, i partiti politici Presidente della Repubblica Le fonti del diritto La P.A. e le autonomie locali Corte costituzionale La magistratura <p><u>ECONOMIA POLITICA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>MODULO 2</u> <u>Lo Stato e il mercato</u> La moneta L'Euro L'inflazione: cause ed effetti ● <u>MODULO 3</u> <u>Lo Stato e il mercato</u> Il ciclo economico La globalizzazione Le forme di mercato <p><u>EDUCAZIONE CIVICA</u> Progetto "Conoscere ed accogliere".</p>	<p>Consolidamento e/o rafforzamento della capacità di analizzare semplici situazioni di carattere giuridico ed economico, individuandone elementi e caratteri essenziali, diverse tipologie e specifici rapporti di interazione.</p> <p>Acquisizione della capacità di risolvere semplici problemi che prevedano l'applicazione delle norme studiate.</p>	<p>essenziale e comprende i concetti fondamentali della disciplina giuridica. Egli sa confrontare il diritto, scienza delle regole giuridiche, con le altre norme, sociali ed etiche, e riconosce i principi sui quali si fonda la produzione delle norme nel passaggio dalle civiltà antiche a quelle moderne. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'assetto della forma di governo del nostro paese.</p> <p>Egli apprende inoltre i principali istituti del diritto di famiglia.</p>
---	---	---	---

METODO, ATTIVITA' (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

Lezione frontale, lezione frontale partecipata, esercitazioni individuali e di gruppo, correzione sistematica di verifiche e dei compiti a casa, recupero in itinere in classe e sportello help individuale, problem solving, assegnazione di esercitazioni a casa.

STRUMENTI (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)


Libro di testo: Carla Fortino "Nel XXI secolo", Vol. 2, Ed. Pearson, Codice civile, Costituzione Italiana, Materiale audio-video fornito dal docente, mappe concettuali, LIM, Classroom.


 <p style="text-align: center;">ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</p>	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	-----------------------------	--------------

<p>VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i></p>
<p>Verifiche: 1[^] periodo: almeno 2 orali e almeno 1 scritto con tipologia strutturata e/o semi strutturata. 2[^] periodo: almeno 2 orali e almeno 1 scritto con tipologia strutturata e/o semi strutturata.</p> <p>CRITERI DI SUFFICIENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei contenuti minimi delle discipline giuridico-economiche ● Capacità di esposizione dei contenuti in forma orale e scritta con utilizzo del linguaggio specifico della disciplina giuridico-economica. ● Capacità di rappresentare graficamente i fenomeni economici in modo corretto. ● Capacità di leggere e spiegare in maniera semplice ma corretta le norme giuridiche analizzate. <p>Capacità di risolvere semplici problemi che prevedano l'applicazione delle norme studiate.</p>

FIRMA DELL'INSEGNANTE Claudia Ferrante

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE SCUOLA SECONDARIA SUPERIORE	MC/46
---	--	---	--------------

DOCENTE	<i>CHIARA SBARUFATTI</i>	DISCIPLINA	<i>Matematica</i>
CLASSE	<i>II LSU</i>	SCUOLA	<i>Secondaria 2°</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I PERIODO	<p>Equazioni di primo grado numeriche</p> <p>Disequazioni di primo grado numeriche intere</p> <p>I sistemi lineari: metodo di sostituzione, del confronto, di addizione e sottrazione</p>	<p>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. Utilizzare le equazioni per risolvere problemi</p> <p>Applicare il principio di equivalenza delle disequazioni. Risolvere disequazioni di primo grado. Utilizzare le disequazioni per risolvere problemi.</p> <p>Riconoscere sistemi determinati, impossibili e indeterminati. Risolvere problemi mediante i sistemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**

MODULO POF DI CLASSE

MC/39



II PERIODO	I radicali	Semplificare i radicali e ridurli allo stesso indice. Trasportare un fattore fuori e dentro radice. Eseguire le operazioni con i radicali. Razionalizzare il denominatore	<ul style="list-style-type: none">- Dominare attivamente i concetti e i metodi della geometria analitica.- Usare un linguaggio appropriato.- Risolvere problemi.
	Rette nel piano cartesiano	Calcolare la distanza fra due punti. Determinare l'equazione di una retta. Risolvere semplici problemi di geometria analitica. Determinare le coordinate di un punto d'intersezione di due rette nel piano cartesiano.	
	Equivalenza di superfici piane, teorema di Pitagora, Euclide e teorema di Talete, similitudine di triangoli	Applicare i teoremi di equivalenza per risolvere problemi. Calcolare l'area dei poligoni. Applicare il teorema di Pitagora per risolvere problemi. Applicare il teorema di Talete per risolvere problemi.	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
	Cenni di Statistica: i dati statistici, la loro organizzazione e la loro rappresentazione. La frequenza e la frequenza relativa. La media aritmetica, media ponderata, mediana e moda.	Raccogliere, organizzare e rappresentare i dati. Determinare le frequenze assolute e relative. Trasformare una frequenza relativa in percentuale. Rappresentare graficamente una tabella di frequenza. Calcolare gli indici di posizione centrale di una serie di dati	<ul style="list-style-type: none">- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.
MC 39 II	LSU a.s. 2023-2024		Coordinatore: prof. Riva Simone



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

METODO, ATTIVITA' *(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)*

A scuola:

- Lezione frontale
- Lezione frontale partecipata
- Esercitazioni individuali e/o di gruppo

A casa:

- Revisione appunti
- Studio personale del testo e degli appunti
- Svolgimento compiti assegnati
- Eventuali approfondimenti e ricerche
- Utilizzo risorse online

Recupero:

- recupero in itinere
- sportello help

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

- TRIMESTRE Progetto accoglienza : questionario sulla conoscenza e analisi statistica (dicembre '23)

STRUMENTI *(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)*

- **Libro di testo:** "Colori della matematica"; Vol. 1 e 2; Leonardo Sasso; Dea Scuola Petrini
- Lavagna
- Documenti condivisi in rete
- LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE *(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)*



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

I periodo:

- 1 verifica scritta
- 1 verifica orale (o scritto per orale)

II periodo:


- minimo n 2 prove (orale, scritto, scritto per orale)
- eventuali relazioni

Obiettivi minimi:

- Saper operare con le tecniche di calcolo algebrico
- Riconoscere e analizzare figure geometriche fondamentali
- Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di semplici problemi

FIRMA DELL'INSEGNANTE


Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

DOCENTE	<i>Alice Zanzottera</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze naturali e sperimentali</i>
CLASSE	<i>II LSU</i>	SCUOLA	<i>Secondaria secondo grado</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	<p>Biologia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita e le sue molecole • Il mondo della cellula • Cellula procariote animale: caratteristiche, funzionamento, riproduzione • Cellula procariote vegetale: caratteristiche, funzionamento, riproduzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper spiegare perché gli organismi viventi sono diversi dalla materia inanimata - Saper spiegare come è stata dimostrata la teoria della biogenesi - Illustrare la teoria dell'evoluzione chimica sull'origine delle biomolecole - Descrivere la struttura dell'acqua e la sua polarità - Individuare le caratteristiche peculiari dell'atomo di carbonio che rendono questo elemento il più diffuso nelle molecole organiche - Distinguere i diversi tipi di biomolecole indicandone le funzioni - Descrivere la struttura della cellula procariotica ed eucariotica - Descrivere i processi di mitosi e meiosi - Descrivere le leggi che regolano la trasmissione dei caratteri ereditari - saper spiegare limiti e 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità. • Comunicare in modo corretto ed efficace le proprie conclusioni usando un linguaggio specifico. • Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. • Applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

II periodo	Evoluzione <ul style="list-style-type: none"> • Teorie evolutive ed evoluzione per selezione naturale • I viventi: microrganismi, piante, funghi, animali • La biosfera e i viventi • Evoluzione umana 	vantaggi delle diverse teorie evolutive - saper evidenziare i passaggi chiave che hanno portato all'evoluzione della specie umana - saper descrivere le caratteristiche dei viventi anche in chiave evolutiva - saper definire il campo di studio dell'ecologia e le relazioni che intercorrono tra i diversi fattori che costituiscono gli ecosistemi	
-------------------	---	---	--

MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA
Conoscere ed accogliere

METODO, ATTIVITA' <i>(a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...)</i>
Lezione frontale e dialogata Ppt e articoli forniti dall'insegnante Schemi e mappe concettuali individuali Lavoro a piccoli gruppi in aula informatica e in laboratorio (se possibile, altrimenti in modo individuale a casa) Esercizi in classe Recupero in itinere

STRUMENTI <i>(indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.)</i>
Cavazzuti, Damiano: Biologia

VERIFICA E VALUTAZIONE <i>(numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...)</i>
Almeno due valutazioni tra scritte e orali nel primo periodo e due valutazioni tra scritte e orali nel secondo periodo. Relazioni di laboratorio e/o comprensioni di articoli scientifici. Verifiche scritte valide per l'orale. Verifiche estemporanee sull'argomento della lezione precedente. Domande dal posto, esercizi alla lavagna o scritti, verifica dei compiti assegnati per casa Obiettivi minimi per la sufficienza: <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i contenuti essenziali della disciplina



**ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA**


MODULO POF DI CLASSE

MC/39

- comprendere e utilizzare il lessico specifico della disciplina
- saper risolvere semplici problemi
- saper leggere diverse forme di rappresentazione dei dati, saper leggere diverse forme di rappresentazione dei dati

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

DOCENTE	<i>Roberta Ferrari Michael May</i>	DISCIPLINA	<i>Lingua e cultura inglese</i>
CLASSE	<i>//</i>	SCUOLA	<i>Liceo delle Scienze umane</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	-Preparazione alla certificazione Preliminary LINGUA INGLESE <ul style="list-style-type: none"> • Present perfect simple, present perfect continuous e past perfect • Verbs+ gerund and infinitive • Relative clauses: defining and non-defining • Indefinite pronouns CULTURA E CIVILTÀ' <ul style="list-style-type: none"> • Cultural diversity and migrations LESSICO <ul style="list-style-type: none"> • Cultural diversity • Technology • Crime and justice • Health problems and healthcare 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso globale di un testo inerenti alla sfera personale, sociale - Costruire periodi sintatticamente corretto - Utilizzare le funzioni linguistiche studiate - Esporre gli argomenti di civiltà trattati - Partecipare a conversazioni di routine relative ad un argomento trattato con sufficiente disinvoltura ed esprimere correttamente la propria opinione personale relativamente ad argomenti di interesse generale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi orali e scritti inerenti a tematiche di interesse sia personale sia scolastico - produrre testi orali e scritti per riferire fatti, descrivere situazioni. - Utilizzare, in situazioni di comunicazione, le strutture linguistiche essenziali, in modo che



Il periodo	<p>-Preparazione alla certificazione Preliminary</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none">• Future tenses• Passive form• If-clauses: conditionals type 0, 1, 2 and 3• Reported questions, statements and imperatives• Question tags <p>CULTURA E CIVILTÀ'</p> <ul style="list-style-type: none">• Climate changes and the environment• Migration and Education (modulo da inserire nell'insegnamento dell'educazione civica) <p>LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none">• Media• Ecology and natural disasters• Jobs and skills		<p>il messaggio venga adeguatamente trasmesso e recepito.</p> <p>- comprendere aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale e a confronto con la propria realtà.</p>
-------------------	---	--	---

METODO, ATTIVITA' (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)


- **Lezioni frontali**
- **Lezione interattive e svolte con metodologia *flipped***
- **Svolgimento di compiti di realtà**
- **Sportelli Help**
- **Settimana di sospensione a gennaio**
- **Recupero in itinere**

STRUMENTI (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

- Engage! 1 e 2 + language mind maps di Berlis M., Bowie J., Jones H., Bettinelli B.
- Grammar gold di Jordan E., Focchi P.
- Preliminary for schools trainer di S. Elliot e L. Gallivan
- Attività di ascolto di materiale audio e video in classe o in Laboratorio linguistico

VERIFICA E VALUTAZIONE (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)


- **2 prove scritte e 1 orale nel trimestre**

 <p>ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA</p>	<p>MODULO POF DI CLASSE</p>	<p>MC/39</p>
--	-----------------------------	--------------

- **3 prove scritte e 2 orali nel pentamestre**
- Le prove verteranno su argomenti inerenti a lingua, cultura e letteratura.**

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE

	ISTITUTO MADDALENA DI CANOSSA MONZA	MODULO POF DI CLASSE	MC/39
---	--	-----------------------------	--------------

DOCENTE	<i>Giulia Corbetta</i>	DISCIPLINA	<i>Scienze motorie</i>
CLASSE	<i>II SU</i>	SCUOLA	<i>Secondaria 2°</i>

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
I periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Pallavolo: fondamentali, regole e didattica dello sport • Giochi coordinativi di lancio e presa: pallamano, dodgeball, tchouckball • Badminton: tecnica e didattica dello sport • Ultimate frisbee: tecnica e didattica dello sport 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscersi nello spazio, percepire il proprio corpo nelle diverse posture, atteggiamenti ed attitudini siano essi statici o dinamici. • Migliorare la terminologia del linguaggio corporeo. • Migliorare le capacità motorie di base, coordinative e condizionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive. • Collaborazione ed interazione con i pari nel rispetto delle regole e del fair play; ricoprire ruoli diversi compresi quella della giuria.
II periodo	<ul style="list-style-type: none"> • Atletica leggera: specialità di corsa, salto e lancio • Basket: fondamentali, regole e didattica dello sport • Calcio: fondamentali e didattica dello sport • Unihockey: tecnica e didattica dello sport • Baseball: tecnica e didattica dello sport • Test pratici per la valutazione della forza e della coordinazione • Canossiani • Teoria: • Basi teoriche degli sport trattati • Capacità coordinative e condizionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire e controllare i fondamentali di base dei determinati sport. • Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato comune. • Potenziare la fantasia e l'intelligenza motoria. • Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei a praticare l'attività motoria. • Attivare comportamenti responsabili nel rispetto dell'ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute, benessere, sicurezza e prevenzione; scelte responsabili in caso di pericolo. • Relazione con l'ambiente naturale e con gli strumenti tecnologici.



ISTITUTO MADDALENA DI
CANOSSA
MONZA

MODULO POF DI CLASSE

MC/39

METODO, ATTIVITA' (*a scuola, a casa, recupero in itinere, sportello, compito in situazione...*)

- Sollecitare le capacità dell'alunno in relazione al suo livello di sviluppo.
- Sviluppare le potenzialità coordinative e condizionali.
- Fornire gli strumenti teorici adatti a comprendere ed eseguire i gesti motori in modo efficace e sicuro
- Creare situazioni nuove e inusuali per stimolare originalità e spirito di iniziativa.

STRUMENTI (*indicare il titolo del libro di testo e altri sussidi, libri, audiovisivi, spazi, ecc.*)

- Laboratorio palestra
- Aula
- Ambiente naturale
- Attrezzature a disposizione
- Appunti e ppt
- Musica

EDUCAZIONE CIVICA

- Diritto all'istruzione

VERIFICA E VALUTAZIONE (*numero e tipo di verifiche, criteri di sufficienza...*)

Due valutazioni pratiche nel primo periodo, tre valutazioni pratiche e una scritta nel secondo.

Le prove pratiche saranno strutturate con misurazione dei risultati (valutazione oggettiva), mediante l'utilizzo di griglie e tabelle differenti per singola prova.

Osservazione e misurazione di:

- miglioramenti delle prestazioni rispetto ai livelli di partenza
- acquisizione e applicazione di conoscenze teoriche
- impegno nel processo d'apprendimento
- continuità nella partecipazione attiva

Livello di sufficienza:

- conoscere le regole e i gesti motori delle discipline sportive e saperli applicare
- conoscere la corretta terminologia sportiva e del linguaggio corporeo
- mostrare impegno e partecipazione attiva durante le attività proposte

FIRMA DELL'INSEGNANTE

Approvato dal Consiglio di classe inizio anno – VISTO DEL PRESIDE